

Сценарий образовательной деятельности
с детьми 6-7 лет
по ознакомлению с окружающим миром
по теме: «Живая и неживая природа»

А. А. Стрижнева,
воспитатель,
МБДОУ «Зыковский детский сад»,
с. Зыково, Березовский район, Красноярский край

**Сценарий образовательной деятельности с детьми 6–7 лет
по ознакомлению с окружающим миром
с использованием электронных материалов платформы «Робоборик»
на тему «Живая и неживая природа»**

Цели и задачи:

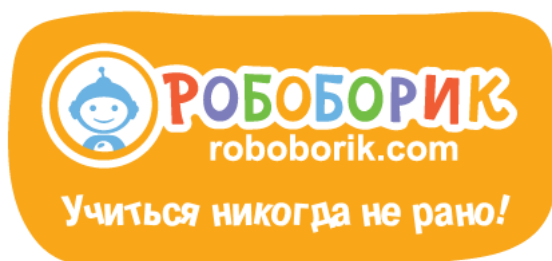
- закреплять знания детей о живой и неживой природе;
- формировать представления о неразрывной связи живой и неживой природы, взаимосвязи жизни человека и природы;
- расширять диапазон познавательных интересов детей;
- развивать связную речь, умение отвечать на вопросы, аргументировать свои ответы;
- воспитывать бережное отношение к миру природы, желание сохранять и оберегать природу, помогать близкому.

Материалы

Мольберт; маленькие картинки-карточки для игры «Живое – неживое», для рефлексии (тучки и радуги), большая картинка с изображением Робоборика; два цветка (один цветущий, другой погибший); оборудование для лаборатории: фартуки (халаты), шапочки, земля, стаканчики, семена цветов, лейки с водой, правила безопасного поведения; настенный плакат-тренажер с дорожками по методике В. Ф. Базарного, указка; ноутбук, телевизор, ресурсы платформы «Робоборик»:

– «Стань школьником с Робобориком!», раздел «Познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие», тема «Живая и неживая природа», видеоролик, задания № 2–5, 11;

– «Студия знаний Робоборика», раздел «Окружающий мир и математика», тема «Живая и неживая природа. Числовой отрезок», фрагмент «Разминка «Здравствуй, лес!» (с 07:35 до 08:49).



Сценарий образовательной деятельности
с детьми 6-7 лет
по ознакомлению с окружающим миром
по теме: «Живая и неживая природа»

Ход занятия

1. Организационный момент.

Воспитатель читает стихотворение (приветственная разминка), воспитанники повторяют движения за педагогом.

Воспитатель:

– Что за чудо-чудеса?

Раз рука и два рука.

Вот ладошка правая,

(Дети смотрят на ладошки.)

Вот ладошка левая.

И скажу вам, не тая:

Руки всем нужны, друзья!

Сильные руки не бросятся в драку,

(Машут в стороны.)

Добрые руки погладят собаку,

(Поглаживают руки.)

Умные руки умеют лечить,

(Гладят щеки.)

Чуткие руки умеют дружить.

(Берутся за руки.)

Воспитатель:

– Сегодня в гости к вам пришел ваш друг Робоборик с интересными заданиями.

Стук в дверь. Заходит Инопланетянин (переодетый взрослый), в его руках конверт с картинками.

Инопланетянин:

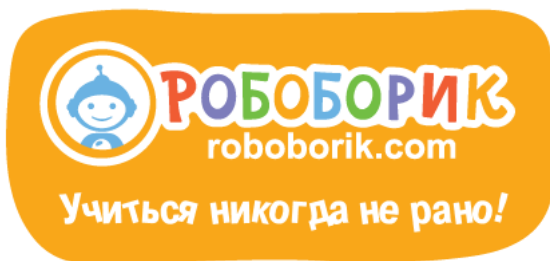
– Здравствуйте, ребята! Я – инопланетянин Гудь-гудь. Я недавно прилетел на планету Земля и еще не понял, как на ней устроена жизнь. Мне сложно разобраться в предметах и объектах, которые меня окружают. Мне нужна ваша помощь. Я принес картинки и хочу вам их показать. (Развешивает картинки на доске.)

Инопланетянин:

– Вам понравились мои картинки? (Ответы детей.) Яблоко, груша, сливы – это всё фрукты, это я узнал! А вот что такое *река, цветы, горы, деревья, камни* и в какую группу их объединить, я не знаю. Подскажите мне, пожалуйста, ребята!

Воспитатель:

– Ребята, поможем нашему гостю? (Ответы детей.)



Сценарий образовательной деятельности
с детьми 6-7 лет
по ознакомлению с окружающим миром
по теме: «Живая и неживая природа»

Воспитатель:

– Дорогой наш гость, мы приглашаем тебя побывать на нашем занятии. Будешь слушать внимательно – и ты узнаешь, как можно объединить эти картинки в группы.

Инопланетянин садится с ребятами, выполняет все задания и действия, что и воспитанники.

2. Основная часть.

Воспитатель:

– Робоборик подготовил для вас познавательное видео о том, что такое живая и неживая природа, давайте его посмотрим.

Дети смотрят видеоролик по телевизору («Стань школьником с Робобориком!», тема «Живая и неживая природа»). После просмотра воспитатель обращается к детям с вопросом.

Воспитатель:

– Так что же такое *река, цветы, горы, деревья и камни*? (Ответы детей.)

Воспитатель:

– Посмотри, мой милый друг,

Что находится вокруг?

Небо светло-голубое,

Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает.

Поле, речка и трава,

Горы, воздух и листва,

Птицы, звери и леса,

Гром, туманы и роса.

Человек и время года –

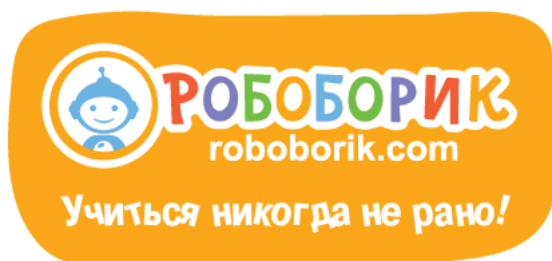
Это все вокруг... (природа).

Воспитатель:

– Да, ребята, верно, это все природа. Скажите, пожалуйста, то, что вы видите вокруг себя в группе, мы можем назвать природой? Почему? (Ответы детей.)

Воспитатель:

– Природа – это то, что существует независимо от человека (то есть без помощи человека). Природа делится на два огромных мира. Какие? (Ответы детей.)



Сценарий образовательной деятельности
с детьми 6-7 лет
по ознакомлению с окружающим миром
по теме: «Живая и неживая природа»

Воспитатель:

– Какие признаки живой природы вы знаете? Вспомните, что рассказывал Робоборик. (Ответы детей.) Живая природа – это то, что растет, развивается, дышит, питается, приносит потомство.

Воспитатель:

– Ребята, а теперь выполните задание от Робоборика. Как вы думаете, что среди этих картинок мы можем отнести к живой природе?

Фронтальная работа. Дети называют правильные ответы, педагог выполняет задание на ноутбуке («Стань школьником с Робобориком!», тема «Живая и неживая природа», задания № 3–5).

Воспитатель:

– Молодцы, ребята! Какие примеры живой природы вы можете еще привести? (Ответы детей.)

Воспитатель:

– Какие признаки неживой природы вы знаете? Чем она отличается от живой природы? (Ответы детей.)

Воспитатель:

– Вы совершенно правы! Давайте снова выполним задание Робоборика. Посмотрим, что относится к неживой природе.

Фронтальная работа. Дети называют правильные ответы, педагог выполняет задание на ноутбуке («Стань школьником с Робобориком!», тема «Живая и неживая природа», задания № 2, 11).

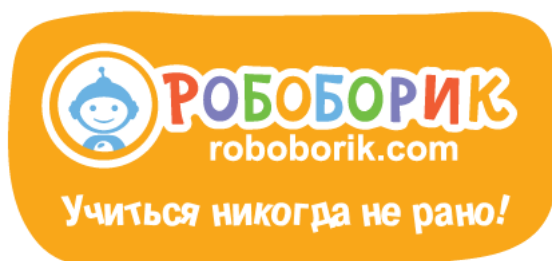
После работы педагог предлагает детям выполнить гимнастику для глаз «Бег по дорожкам» (по методике В. Ф. Базарного). Дети стоят не менее чем в двух метрах от плаката-тренажера. Голова неподвижна, смотрят на цветные полосы. Выполняется комплекс упражнений: по черному кругу – по часовой стрелке, по красному кругу – против часовой стрелки, по синей линии – справа налево, по желтой линии – вверх и вниз, а по зеленым кругам – движение «восьмерка». Каждое движение выполняется 4–6 раз.

Воспитатель:

– Приглашаю поиграть в игру «Живое – неживое» и проверить свои знания.

Воспитатель:

– Возьмите со стола по 2 карточки: зеленую и черную и сядьте на подушечки, которые лежат на ковре. Если я называю объект живой природы, вы поднимаете зеленую карточку. Если я называю объект неживой природы, вы поднимаете черную карточку. Запомнили?



Сценарий образовательной деятельности

с детьми 6-7 лет

по ознакомлению с окружающим миром

по теме: «Живая и неживая природа»

Инопланетянин:

– Ребята, как же у вас интересно! Как мне нравится! А вот посмотрите: у меня есть ветка, я положу ее на полку, и у меня вырастет цветок. Он будет цвести и радовать меня.

Воспитатель:

– Ребята, а Гудь-гудь прав? Вырастет у него на полке цветок из ветки? Почему? (Ответы детей.)

Воспитатель:

– Что нужно живой природе для того, чтобы жить? (Ответы детей.)

Воспитатель:

– Совершенно верно! Вода, свет, воздух, тепло. Сейчас мы нашему гостю всё докажем. Но сначала отдохнем. Я приглашаю вас на разминку «Здравствуй, лес!».

Дети смотрят по телевизору и повторяют движения за педагогом из «Студии знаний Робоборика» (тема «Живая и неживая природа. Числовой отрезок», фрагмент с 07:35 до 08:49).

Воспитатель:

– Молодцы, ребята. Куда это мы попали? Это же лаборатория! Проходите, найдите себе место. Давайте вспомним правила техники безопасности во время нахождения в лаборатории. (Ответы детей.)

Воспитатель:

– Наша одежда должна остаться чистой, поэтому нам нужно надеть фартуки (халаты) и шапочки.

Воспитатель:

– Что мы хотели нашему гостю доказать? (Ответы детей.)

Воспитатель:

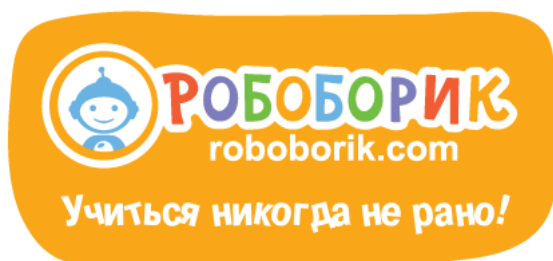
– У меня есть 2 цветка. Один растет хорошо, для него созданы все условия: ему тепло, светло, я его поливаю. Какой он? (Ответы детей.)

Воспитатель:

– Другой цветок я поставила в темную коробку, почистила корешки от земли, поставила в красивый бокальчик... Наверное, еще пышнее первого стал. Открываю... Что случилось с цветком? Почему он погиб? (Ответы детей.)

Воспитатель:

– Верно. Давайте представим на минутку, что исчезнет неживая природа, а именно солнце, воздух, вода. Смогут тогда растения, животные и сам человек существовать? Какой делаем вывод? (Ответы детей.)



Сценарий образовательной деятельности
с детьми 6-7 лет
по ознакомлению с окружающим миром
по теме: «Живая и неживая природа»

Воспитатель:

– Верно, ребята! Живая природа не может существовать без неживой природы! А мы можем сохранить живую природу, сделать так, чтобы она не погибала? Что мы можем сделать? (Ответы детей.)

Воспитатель:

– Я предлагаю сейчас каждому посадить цветок. На ваших столах есть стаканчики с землей, семена цветов и, конечно же, вода. У нас с вами вырастут чудесные растения, мы их сможем подарить нашему гостю, чтобы у него была целая оранжерея.

Дети сажают семена цветов.

3. Итог занятия.

Воспитатель:

– Ребята, спасибо, что помогли нашему гостю. Чему вы его научили? (Ответы детей.)

Инопланетянин:

– Ребята, я все понял! Столько новой информации узнал! Спасибо вам большое! Пойду расскажу свои друзьям о живой и неживой природе. До свидания!

Воспитатель:

– Мы попрощались с Инопланетянином, и наше занятие подошло к концу. Ребята, вам понравилось то, чем мы сегодня занимались? Если понравилось, то прикрепите на мольберт радугу, если не понравилось – тучку.