



План коррекционной образовательной деятельности
по теме: «Насекомые»

О. В. Кушнарченко,

учитель-логопед;

Г. О. Авилова,

воспитатель,

МДОАУ № 10,

г. Новокубанск, Краснодарский край

**План коррекционной образовательной деятельности
«Насекомые»**

с использованием электронных материалов курса «Стань школьником с Робобориком!»

Цели и задачи:

- расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые» на основе систематизации и обобщения знаний;
- дифференциация шипящих звуков в слогах;
- совершенствование навыков звуко-буквенного анализа слов (определение первого согласного звука в слове, определение наличия гласного звука в слове);
- развитие слухового внимания и восприятия, мышления;
- развитие общей моторики, чувства ритма;
- воспитание доброжелательности, взаимопонимания, инициативности, любви и бережного отношения к природе; развитие навыков сотрудничества, самостоятельности.

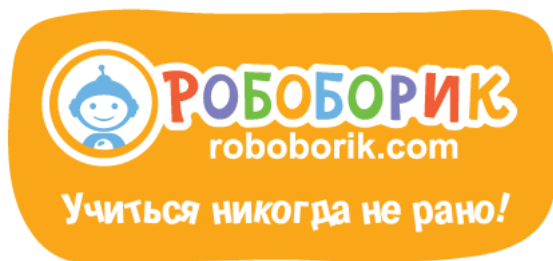
Материалы

Интерактивная доска, планшеты (по количеству детей); ресурсы онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком!», направление «Познавательное, социально- коммуникативное,



← **А если я уже учусь в школе?**





План коррекционной образовательной деятельности
по теме: «Насекомые»

физическое развитие»: неделя 32 – «Насекомые», видеоролик, задание № 4; направление «Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте»: неделя 1 – «Звук, слог, слово. Звук и буква», задание № 12; направление «Познавательное развитие. ФЭМП»: неделя 32 – «Таблицы», задание № 5; магнитофон, аудиозапись песенок «Ёжик» (сл. М. Иванова, муз. А. Логачевской), «Муха» (сл. и муз. А. Логачевской), музыка для динамической паузы, массажные мячики су-джок, игрушечные насекомые, коробка с делениями и буквами.

Форма работы – подгрупповая.

План проведения занятия

1. Организационный момент

Дети сидят полукругом на ковре. Учитель-логопед кладёт на руку каждому ребёнку по очереди мячик су-джок, проговаривая слова:

- Даша, Даша, протяни ручку.
- Ручка, ручка, вот тебе колючка!

Учитель-логопед:

- Ребята, как вы думаете, на кого похож этот мячик? Конечно, на ёжика.

2. Логоритмическое упражнение «Ёжик».

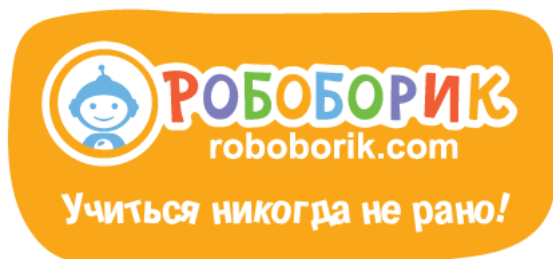
Дети вместе с педагогом проговаривают слова песни и выполняют движения с мячиком в соответствии с текстом.

Катится, крутится ёжик,
Вжик, вжик, вжик.
Без головы и без ножек,
Вжик, вжик, вжик.
Ёж по руке покатился,
Вжик, вжик, вжик.
На голове покружился,



← **А если я уже учусь в школе?**





Вжик, вжик, вжик.

С плечика на плечико

Ёжик вжик.

По руке скатился

И на пол – прыг.

Учитель-логопед:

– Куда же покатился наш ёжик, ребята? Пойдём посмотрим? Здесь какая-то дверь.

Интересно узнать, что за ней? Как её можно открыть? Что нам нужно? (Ключ.)

Учитель-логопед достаёт скрипичный ключ.

Учитель-логопед:

– Этим ключом можно открыть дверь? (Нет.) Кто знает, что это за ключ? Можно им открыть дверь? (Это скрипичный ключ.) Да, скрипичный ключ нужен музыкантам, а дверь им нельзя открыть. Вот у меня ещё есть ключ (достаёт гаечный ключ). Что им можно делать? (Гайки закручивать.) А дверь можно открыть? (Нет.) Всё правильно, гаечным ключом мы тоже не сможем дверь открыть. (Достаёт ключ от двери.) А таким ключом сможем открыть? (Да.) Давайте попробуем.

Педагог открывает дверь, дети проходят в помещение.

Учитель-логопед:

– Ребята, мы открыли дверь, и из-за сквозняка здесь всё разлетелось. Надо навести порядок.

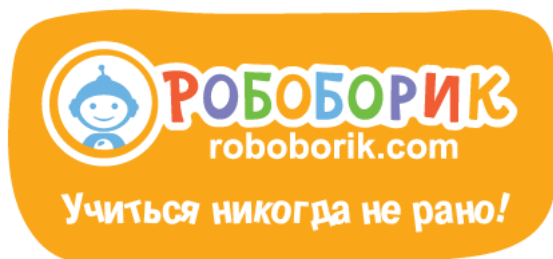
3. Игра «Мухи и пауки»

Учитель-логопед:

– Мухи летают и жужжат: «Жу-жу-жу». Пауки бегают и шуршат: «Шу-шу-шу». Вам надо расположить насекомых по порядку: если услышите слог «жу», кладите муху, а если услышите «шу» – паука.

Педагог произносит слоги, а дети выкладывают насекомых в соответствующей последовательности. После завершения игры дети убирают насекомых в стаканчики разного цвета: мух – в жёлтый, а пауков – в синий.





4. Упражнение «Что услышал?» – индивидуальная работа на планшетах (направление «Познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие»)

Учитель-логопед:

– Ребята, надо послушать звуки, которые издают насекомые. Затем подобрать каждому изображённому насекомому подходящий звук.

Во время выполнения задания педагог уточняет у детей, что они слышали... (Я услышал(а), как жужжала пчела / стрекотал кузнечик / звенел комар.)

5. Игра «Найди место»

Педагог предлагает разложить муляжи насекомых (мухи, бабочки, комара) в коробку с делениями: сначала определить первый звук в слове, затем вспомнить, какой буквой он отображается, найти изображение подходящей буквы в коробке и положить туда муляж.

6. Лаборатория – фронтальная работа с интерактивной доской (направление – «Познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие», видеоролик)

Учитель-логопед:

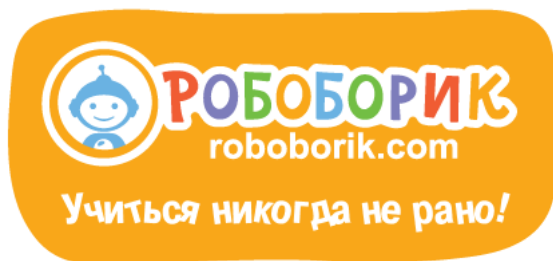
– Как можно назвать всех, кого мы с вами здесь увидели? (Насекомые.) Конечно! Эта комната называется «лаборатория». Здесь учёный изучает насекомых. А помогает ему в этом Робоборик. Хотите, он покажет вам что-то интересное? (Просмотр видеоролика.)

7. Динамическая пауза «Насекомые на полянке»

Дети под разную музыку выполняют движения: под песенку о кузнечике – прыгают, под песенку о жуке – ложатся на спину и делают отталкивающие движения руками и ногами, под песенку о пчёлке – летают и жужжат.

8. Выполнение электронного задания – индивидуальная работа на планшетах (направление «Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте»)





План коррекционной образовательной деятельности
по теме: «Насекомые»

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки и назвать слова. Затем перетащить красный квадрат на схемы слов со звуком [о] в середине.

9. Зрительная гимнастика «Муха» (сл. и муз. А. Логачевской)

Дети под музыку со словами выполняют разминку для глаз.

10. Упражнение «Пчёлы и божьи коровки» – индивидуальная работа на планшетах (направление – «Познавательное развитие. ФЭМП»)

Воспитатель предлагает детям расставить фигурки в таблице в соответствии с инструкцией.

11. Рефлексия

Воспитатель и учитель-логопед предлагают детям вспомнить, чем занимались на занятии, какие игры и упражнения им понравились.

