

План непосредственной образовательной
деятельности с детьми 6–7 лет с тяжелыми
нарушениями речи по теме:
«Домовёнок Кузя и электроприборы»

Е. И. Шаврина,
воспитатель;

В. А. Сафонова,
воспитатель

МДОУ «Детский сад № 12»

Киришский район, г. п. Будогощь

**План непосредственной образовательной деятельности
с детьми 6–7 лет с тяжелыми нарушениями речи
по теме «Домовёнок Кузя и электроприборы»**

с использованием электронных материалов платформы «Робоборик»

Цели и задачи:

- расширение, уточнение и систематизация знаний и представлений детей об электроприборах, их устройстве и значении в жизни людей;
- развитие внимания, мышления, мелкой моторики рук;
- воспитание чувства осторожного обращения с электроприборами;
- развитие связной речи, умений аргументированно доказывать свою точку зрения, дополнять высказывания товарищей;
- закрепление умений группировать предметы, употреблять обобщающие понятия.

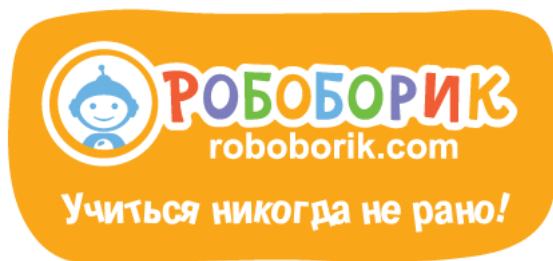
Материалы

Сундук, клубок, простые и цветные карандаши по количеству детей, массажёры су-джок на каждого ребёнка, ноутбук, экран, проектор, интерактивный комплекс «Логопедическая шхуна», материалы платформы «Робоборик»:



← **А если я уже учусь в школе?**





План непосредственной образовательной деятельности с детьми 6–7 лет с тяжелыми нарушениями речи по теме:
«Домовёнок Кузя и электроприборы»

- «Окружающий мир с Робобориком», часть 2, плакат «Безопасность дома»;
- «Знай больше с Робобориком», раздел «Социально-коммуникативное развитие», направление «Основы безопасности», тема «Источники опасности дома», задание № 1;
- «Стань школьником с Робобориком!», раздел «Познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие», тема «Мой дом. Предметы-помощники», раздаточные материалы;
- «Стань школьником с Робобориком!», раздел «Речевое развитие», тема «Буква Ё», задание № 12;
- «Аудиокниги Робоборика», раздел «Рассказы», рассказ «Пожарные собаки» Л. Н. Толстого.

План проведения занятия

1. Организационный момент

Воспитатель (привлекает внимание детей к небольшому сундуку):

– Ребята, кто поставил на стол этот сундук? Откуда он у нас?

(Общий сбор детей. Дети высказывают предположения).

Раздаётся шум. Вбегает домовёнок.

Домовёнок:

– Нафаня! Сундучок со сказками пропал! Ах вот он где, мой дорогой! (Замечает детей.) Здравствуйтесь, ребята! Как же это мой сундучок к вам попал? (Ответы детей.) Спасибо, что нашли! Кстати, я ведь к вам в гости шёл. Хотел вам рассказать, что теперь я живу не в деревне, а в городе! Переехал в новую квартиру! Всё бы хорошо, но только там столько разной бытовой техники, что мне по ночам снятся страшные сны! Совсем спать не могу!

Домовёнок читает стихотворение:



← **А если я уже учусь в школе?**





План непосредственной образовательной
деятельности с детьми 6–7 лет с тяжелыми
нарушениями речи по теме:
«Домовёнок Кузя и электроприборы»

– Мне приснился чудный сон,
Готовит тесто... телефон.
Стирает платье... пылесос,
А... утюг поёт всерьёз!
Пылесосит... холодильник,
Несмотря на морозильник,
Ну а... печь морозит сало,
Как бы худо всем не стало.
Крутит фарш... магнитофон,
Вот так странный марафон!

2. Основная часть. Беседа на основе электронного плаката и выполнение интерактивного задания

Домовёнок:

– Дети, помогите мне, пожалуйста, разобраться! Как же управлять этими разными электрическими штуковинами? У меня и фотографии моего нового жилья есть в сундучке. (Обращается к сундуку.) Сундучок со сказками, покажи ребятам наш новый дом, пожалуйста.

На экране демонстрируется плакат «Безопасность в доме» (ресурс «Окружающий мир с Робобориком»). Воспитатель предлагает детям рассмотреть плакат и ответить на вопросы:

– Что вы видите на фото? Сколько вы видите комнат, как они называются? Какие бытовые приборы вы видите на кухне, в спальне, в детской, в ванной комнате? Какие правила безопасного обращения с электроприборами вы знаете? Какие опасные предметы вы видите?

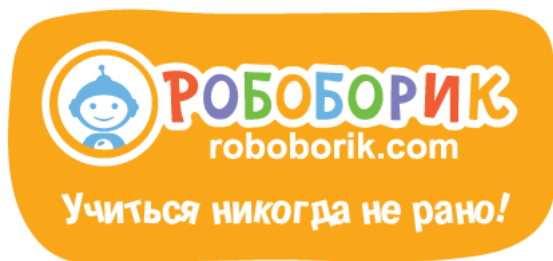
Домовёнок:

– Ого! Сколько, оказывается, бывает опасностей в доме! Посмотрите, ребята, я наводил порядок в квартире и нашёл эти предметы. Как вы думаете, все эти предметы безопасны? (Ответы детей.)



← [А если я уже учусь в школе?](#)





План непосредственной образовательной
деятельности с детьми 6–7 лет с тяжелыми
нарушениями речи по теме:
«Домовёнок Кузя и электроприборы»

На экране демонстрируется задание 1 из темы «Источники опасности дома». Дети отвечают устно, педагог демонстрирует правильный ответ. (Курс «Знай больше с Робобориком», раздел «Социально-коммуникативное развитие».)

Воспитатель:

– Кажется, мы с вами засиделись. Предлагаю разминку. Кто со мной?

Домовёнок:

– Я с вами.

Воспитатель:

– Мы как раз знаем разминку, в которой говорится об электрических приборах. Запоминай, Кузенька, и повторяй за нами.

Динамическая пауза. Фонетическая ритмика

Пылесос мы в руки взяли, *(Дети имитируют уборку пылесосом.)*

Пылесосили – убрали.

У-у-у-у-у-у – *(Растягивают руками «пружину».)*

Стали гладить утюгом, *(Имитируют движения глажения утюгом.)*

Побежал по ткани он.

Ф-ф-ф-ф-ф- *(Медленно поднимают руки вверх).*

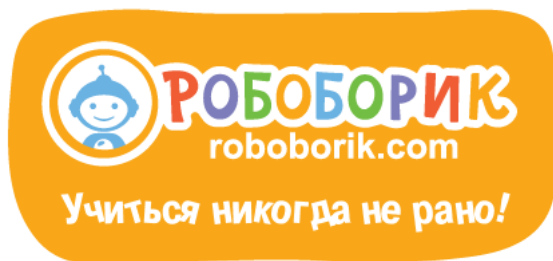
Домовёнок:

– Ох, умаялся. А что мы всё обо мне говорим? А у вас, ребята, есть электроприборы дома? (Ответы детей.) У меня есть в сундуке волшебный клубок. Предлагаю вам поиграть в весёлую игру.



← **А если я уже учусь в школе?**





План непосредственной образовательной деятельности с детьми 6–7 лет с тяжелыми нарушениями речи по теме:
«Домовёнок Кузя и электроприборы»

Игра «Что у меня есть дома»

Дети встают в круг, под музыку передают «волшебный клубок». Как только музыка замолкает, ребёнок, держащий в руках клубок, должен назвать один предмет бытовой техники (не повторяя уже названных), который есть у него дома, и рассказать, какие функции он выполняет. Если дети затрудняются, воспитатель им помогает наводящими вопросами.

Домовёнок:

– Ух ты! Сколько же много вы знаете о бытовой технике. Вот бы мне всё знать о ней, а то ну никак не могу понять, что к чему.

Воспитатель:

– А хочешь, мы с ребятами для тебя памятку сделаем? Ты только нам скажи, в чём помочь тебе разобраться?

Домовёнок:

– Вот у меня семья большая. Папа, мама, бабушка, дедушка, девочка Маша и её братик Паша. Они никогда не сидят на месте, и целый день у них шум и гам. То одно жужжит, то другое пищит. Никак не могу запомнить, кто какие предметы использует, а порядок потом за ними ох, как тяжело наводить!

Воспитатель:

– Ну что, ребята, поможем Кузе запомнить? Сделаем памятку? Так как нам предстоит работа с карандашом, предлагаю размять наши руки.

Пальчиковая гимнастика

Что за шум на кухне этой? (*Сгибание мизинцев.*)

Будем жарить мы котлеты. (*Сгибание безымянных пальцев.*)

Мясорубку мы возьмём, (*Вращение средних пальцев вокруг друг друга.*)

Быстро мясо провернём. (*Вращение указательных пальцев вокруг друг друга.*)

Миксером взбиваем дружно (*Вращение больших пальцев.*)



← **А если я уже учусь в школе?**





План непосредственной образовательной
деятельности с детьми 6–7 лет с тяжелыми
нарушениями речи по теме:
«Домовёнок Кузя и электроприборы»

Всё, что нам для торта нужно, (*Соединение мизинцев.*)

Чтобы торт скорей испечь, (*Соединение безымянных пальцев.*)

Включим мы электропечь. (*Соединение средних пальцев.*)

Электроприборы – это чудо! (*Движение указательными пальцами.*)

Жить без них нам было б худо.

Разработка памятки

Для памятки используются задания № 1, 2 из раздаточных материалов темы «Мой дом. Предметы-помощники». Материалы распечатываются по количеству человек в группе. (Курс «Стань школьником с Робобориком», раздел «Познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие».)

Домовёнок:

– Вот теперь я точно запомню всё. Оказывается, не так уж и сложно с этим разобраться. Я этой памяткой со всеми своими знакомыми домовыми поделюсь. А вот у меня ещё вопрос к вам, ребята. Вы столько сегодня мне электроприборов назвали. Я попробовал всё запомнить. Например, холодильник может разогреть обед, а в микроволновке можно заморозить лёд. Верно? (Ответы детей.)

Воспитатель:

– Кузенька, ты снова всё перепутал. Давай мы с ребятами тебе всё расскажем ещё разок, какие приборы могут греть, а какие – морозить.

Кузя с педагогом и детьми подходят к интерактивному комплексу «Логопедическая шхуна» и выполняют задание № 12 из темы «Буква Ё». (Курс «Стань школьником с Робобориком», раздел «Речевое развитие».)

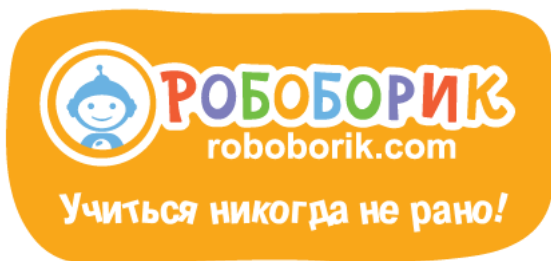
Домовёнок:

– Спасибо ещё раз, ребята, теперь я точно запомнил. Холодильник морозит, а микроволновка греет. Мне вот тут мой друг Нафаня задание дал. Сказал, чтобы я его выполнил, а он проверит, всё ли я выучил про электроприборы. Вы уже столько мне всего рассказали



← [А если я уже учусь в школе?](#)





План непосредственной образовательной деятельности с детьми 6–7 лет с тяжелыми нарушениями речи по теме:
«Домовёнок Кузя и электроприборы»

интересного и полезного, помогите, пожалуйста, мне и с этим заданием, а то вдруг я неправильно сделаю, стыдно будет перед Нафаней.

Воспитатель:

– Ну как же мы можем гостю отказать, конечно, поможем, верно, ребята? Давайте только снова немного разомнём наши руки, чтобы карандаш мог рисовать красивые линии, цифры и буквы.

Чистоговорки с использованием массажёра су-джок

Ту-ту-ту – включили мы плиту!

Ик-ик-ик – чайник на плите кипит!

Ос-ос-ос – загудел пылесос!

Ыль-ыль-ыль – убирайся пыль!

Юк-юк-юк – работает утюг!

Лё-лё-лё – поглажено бельё!

Выполнение заданий № 3, 4 из раздаточных материалов темы «Мой дом. Предметы-помощники». Материалы распечатываются по количеству человек в группе. (Курс «Стань школьником с Робобориком», раздел «Познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие».)

Воспитатель:

– Кузенька, какое интересное задание тебе дал Нафаня. Ребята, вам удалось посчитать, сколько электроприборов включено в розетки? (Ответы детей.) Так много? Как вы думаете, не опасно ли одновременно включать столько приборов? А что может произойти? (Ответы детей.)

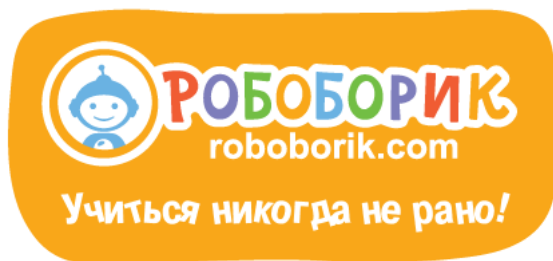
Воспитатель:

– Правильно. Ты и это запомни, Кузенька, и внимательно за этим следи. А то пожар очень страшен, от него не спрячешься!



← А если я уже учусь в школе?





План непосредственной образовательной
деятельности с детьми 6–7 лет с тяжелыми
нарушениями речи по теме:
«Домовёнок Кузя и электроприборы»

3. Заключительная часть

Домовёнок:

– Обязательно запомню. Теперь я буду самым умным домовым в нашем доме. Да что там в доме, на всём белом свете! Кстати, я и правда очень боюсь пожаров, и у моего сундучка со сказками есть про это очень интересный рассказ. Я хочу вам этот рассказ подарить на прощание. Присаживайтесь поудобнее. (Дети садятся перед экраном. Кузя открывает сундучок.)

Домовёнок:

– Давайте вместе попросим мой сундучок, ему будет очень приятно. (Вместе произносят волшебные слова.)

– Тук-тук-тук,

Чок-чок-чок,

Открывайся сундучок!

Чудо чудное явись,

Нашим детям явись.

Дверь волшебную открой,

Волшебство зовёт с собой!

После произнесённых слов на экране включается аудиокнига «Пожарные собаки». (Ресурс «Аудиокниги Робоборика», раздел «Рассказы».)

Дети благодарят домовёнка за интересный рассказ. Кузя прощается со всеми и уходит.



← [А если я уже учусь в школе?](#)

