



План непосредственной образовательной
деятельности с детьми 5–6 лет по теме:
«Признаки ранней весны»

И. А. Катунцева,

воспитатель;

А. В. Назарова,

воспитатель;

МБДОУ детский сад № 48,

п. Мегет, Иркутская область

**План непосредственной образовательной деятельности с детьми 5–6 лет
по теме «Признаки ранней весны»**

с использованием электронных материалов платформы «Робоборик»

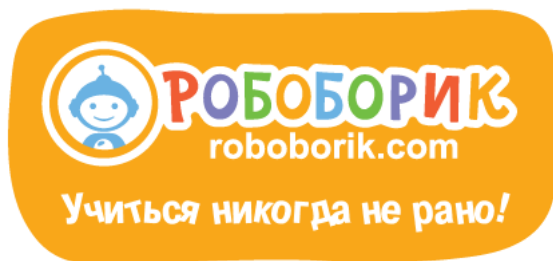
Цели и задачи:

- познакомить с информацией о причинах смены времён года;
- формировать обобщённые представления о весне как времени года: её характерных признаках, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, связи между явлениями живой и неживой природы;
- развивать умение располагать предметы в пространстве на листе бумаги.

Материалы

Проектор и экран, аудиофайлы с записью фрагмента произведения «Весна» П. И. Чайковского из цикла «Времена года»; ватман (лист формата А1) с нарисованным весенним пейзажем, вырезанные заготовки для коллективной аппликации «Весна» (фигурки детей, птиц, гнёзда, первоцветы), клей, салфетки, фломастеры, карандаши; настольная дидактическая игра «Зимующие и перелётные птицы»; модель «Вращение Земли вокруг Солнца и своей оси»; мяч; материалы платформы «Робоборик»:

- «Знай больше с Робобориком!», раздел «Познавательное развитие», направление «Мир природы», тема «Весна», видеоролик, задание № 1;



План непосредственной образовательной
деятельности с детьми 5–6 лет по теме:
«Признаки ранней весны»

- «Стань школьником с Робобориком!», раздел «Познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие», тема «Приметы весны. Первоцветы», раздаточный материал, задания № 2, 4, 11;
- «Студия знаний Робоборика», направление «Окружающий мир и математика»; тема «Загадочный космос. Времена года и месяцы»; фрагмент «Почему происходит смена времён года?»

План проведения занятия

1. Организационный момент

Педагог предлагает детям прислушаться (тихо звучит фрагмент из альбома П. И. Чайковского «Времена года»). Воспитатель читает стихотворение Б. Заходера «Кто пришёл так тихо?».

Педагог:

– Вы уже догадались, о каком времени года мы будем говорить? (*О весне.*)

2. Фронтальная работа с электронным ресурсом

Педагог предлагает детям посмотреть видеосюжет из электронного курса «Знай больше с Робобориком!» и вспомнить приметы весны.

3. Игра с мячом «Подскажи слово»

Для уточнения и закрепления знаний о признаках весны воспитатель проводит игру с мячом: дети встают в круг, педагог по очереди бросает мяч и просит закончить предложение (подсказать слово):

– Весной солнце... (греет, припекает, ласкает).

– Весной сосульки под солнцем... (тают, капают).

– Весной сугробы от солнечного тепла... (оседают, тают).

– Весной на деревьях почки... (набухают, лопаются).

– Весной ручьи... (бегут, журчат, звенят).

– Весной птицы... (возвращаются, прилетают).

– Весной птицы гнёзда... (вьют, строят, делают).



План непосредственной образовательной
деятельности с детьми 5–6 лет по теме:
«Признаки ранней весны»

- Весной лёд на реке... (тает, трещит, ломается, плавёт).
- Весной на проталинах первые цветы... (появляются, расцветают).
- Весной травка... (пробивается, растёт, зеленеет).

4. Работа с раздаточным материалом

После игры педагог предлагает детям сесть за столы и выполнить задание на листочках – нарисовать приметы весны (курс «Стань школьником с Робобориком!», раздаточный материал). Дети самостоятельно выполняют задание, педагог при необходимости задаёт уточняющие и направляющие вопросы.

5. Гимнастика для глаз

Педагог предлагает детям немного отдохнуть и выполнить гимнастику для глаз:

- Лучик вверх, лучик вниз, (Смотрят вверх-вниз.)
- Лучик, детям улыбнись, (Улыбаются.)
- Вправо, влево посмотри, (Смотрят вправо-влево.)
- Вокруг солнца обойди. (Круговые движения глазами.)

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/02/04/konspekt-zanyatiya-po-zozh-vitaminy-dlya-zdorovya-dlya-detey-starshego>

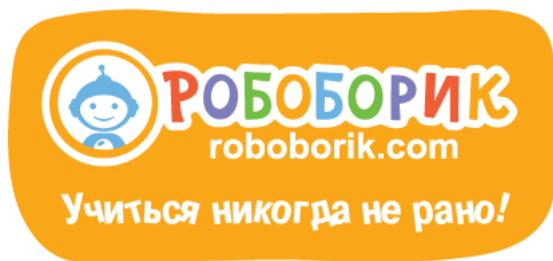
6. Фронтальная работа с электронным ресурсом

Педагог:

– Ребята, а вы знаете, почему происходит смена времён года? (Дети высказывают предположения.) Давайте посмотрим видеоролик и узнаем, почему после зимы всегда наступает весна, а потом лето и осень. (Просмотр фрагмента из курса «Студия знаний Робоборика».)

7. Эксперимент

После просмотра ролика педагог предлагает детям пройти к модели. Демонстрирует вращение Земли вокруг Солнца и своей оси, объясняет, задаёт вопросы (например: «За какое время наша планета делает полный оборот вокруг солнца?» «Почему солнце освещает нашу планету по-разному?» и др.).



План непосредственной образовательной
деятельности с детьми 5–6 лет по теме:
«Признаки ранней весны»

8. Выполнение интерактивных заданий (фронтальная работа с демонстрационным оборудованием)

Педагог предлагает детям выполнить электронные задания (курс «Стань школьником с Робобориком!», область «Познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие», тема «Приметы весны. Первоцветы»):

- вспомнить и назвать по порядку весенние месяцы (задание № 2);
- подобрать картинку под описание первоцвета (задание № 11);
- выбрать животных, которые просыпаются после зимней спячки (задание № 4).

Задания выполняются фронтально: дети прослушивают инструкцию, предлагают ответы, педагог приглашает одного ребёнка к экрану для выполнения, затем проводит проверку и обсуждение с детьми.

9. Дидактическая игра «Зимующие и перелётные птицы»

Педагог уточняет у детей, что ещё интересного происходит весной в мире птиц (*возвращаются перелётные птицы*) и предлагает поиграть в игру «Зимующие и перелётные птицы». Задача: разложить картинки с изображением птиц на 2 группы (зимующие и перелётные).

10. Творческая коллективная работа

Педагог предлагает детям пройти в творческую мастерскую и выполнить коллективную работу – закончить картинку о весне, используя готовые вырезанные заготовки. Перед началом работы напоминает правила работы с клеем, предупреждает, что работа будет коллективная, поэтому необходимо обсуждать (кто, что и куда приклеит), договариваться и работать дружно.

11. Подведение итогов занятия

В конце занятия дети с педагогом вспоминают, чем занимались, что нового узнали, рассматривают коллективную аппликацию и обсуждают, где лучше всего разместить её в уголке природы.