



План непосредственной образовательной
деятельности с детьми 6–7 лет по теме:
«В зоопарке»

И. С. Асташева,

воспитатель;

И. А. Горшнина,

воспитатель;

МБДОУ ЦРР – детский сад № 4 «Одуванчик»,

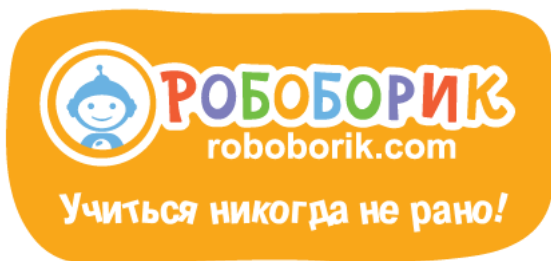
г. Новоалтайск, Алтайский край

**План непосредственной образовательной деятельности с детьми 5–6 лет
по теме «Путешествие Стрекозы в лето»**

с использованием электронных материалов платформы «Робоборик»

Цели и задачи:

- создать условия, способствующие развитию познавательной активности, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению через экспериментирование;
- способствовать закреплению представлений об основных цветах спектра, развитию умения создавать составные цвета;
- развивать умение сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ;
- воспитывать аккуратность в работе, умение соблюдать правила техники безопасности;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к миру природы, стремление совершать добрые дела.



План непосредственной образовательной
деятельности с детьми 6–7 лет по теме:
«В зоопарке»

Материалы

Проектор и экран, ноутбук, аудиозапись фрагмента «Вальс цветов» (из музыки к балету «Щелкунчик» П. И. Чайковского; разрезные картинки к басне И. А. Крылова «Стрекоза и Муравей» с изображением лета и зимы; карточки с изображением солнца и снежинки; материал для совместной продуктивной деятельности: лист ватмана формата А1 с изображением силуэта стрекозы в центре, такая же картинка стрекозы, только цветная, кисти, баночки с водой, салфетки; раздаточный материал для индивидуальной работы на листах формата А5 с изображением радуги, отрезки пряжи цветов радуги, ножницы (по количеству детей); раздаточный материал для проведения опытов на каждый стол: баночки прозрачные с жидкой краской основных цветов (синяя, красная, жёлтая), баночки прозрачные для создания новых цветов (3 штуки), ложки (3 штуки), палочки для размешивания красок, нарукавники и шапочки на каждого ребёнка; материалы платформы «Робоборик»:

- «Аудиокниги Робоборика», басня И. А. Крылова «Стрекоза и Муравей»;
- «Стань школьником с Робобориком!», направление «Художественно-эстетическое развитие. Ознакомление с искусством», тема «Живопись. Холодные и тёплые тона», видеоролик, задание № 3 «Выложи радугу»;
- «Студия знаний Робоборика», направление «Основы грамоты и творчество», тема «Буква Б. Рисуем букет», фрагмент «Развиваем пальчики и рисуем букет восковыми мелками».

План проведения занятия

1. Организационный момент

Педагог обращает внимание детей на изображение силуэта стрекозы в центре листа ватмана:



План непосредственной образовательной
деятельности с детьми 6–7 лет по теме:
«В зоопарке»

- Посмотрите, стрекоза зимой у нас в группе!
- Стрекоза, стрекоза, как нежна и хороша,
Как изящна и красива, почему-то молчалива...

Педагог задаёт вопросы детям:

- В какое время года летают стрекозы?
- Как вы думаете, что случилось со стрекозой?

Выслушав ответы и предположения детей, педагог предлагает посмотреть видеоролик и узнать историю стрекозы.

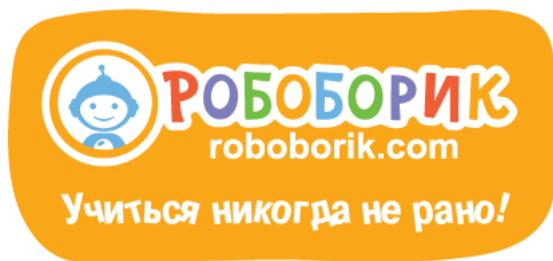
2. Фронтальная работа с демонстрационным оборудованием – просмотр басни И. А. Крылова «Стрекоза и муравей» («Аудиокниги Робоборика»)

После просмотра педагог предлагает выполнить задание и расставить картинки по порядку, то есть согласно развитию сюжета басни. Дети по очереди выходят к доске и выбирают подходящую картинку. Далее педагог проводит беседу с детьми:

- Что ответил муравей на просьбу Стрекозы?
- Почему он не захотел ей помочь?
- Как мы можем помочь Стрекозе согреться?
- Как нам отправить Стрекозу в лето?

3. Дидактическая игра «Составь картинки «Зима-лето»

Педагог предлагает совершить путешествие в лето, а для начала составить картинки с изображением летнего и зимнего пейзажа. В ходе работы педагог обращает внимание на то, чтобы при составлении картинок дети ориентировались не только на содержание, но и на цвет изображённых предметов: зимнюю природу передавали холодные цвета и оттенки, а летнюю – тёплые. Дети



План непосредственной образовательной
деятельности с детьми 6–7 лет по теме:
«В зоопарке»

располагают изображения солнца (тёплые тона) и снежинки (холодные тона) около соответствующей собранной картинки.

Педагог предлагает нарисовать для стрекозы летнюю картинку, но обращает внимание, что на столах всего по 3 краски, а летняя природа более разноцветная. Дети ищут решение проблемы (попробовать смешать разные краски). Педагог предлагает воспитанникам превратиться в исследователей и обратиться за помощью к Робоборику.

Дети надевают нарукавники и шапочки и садятся за столы.

4. Фронтальная работа с демонстрационным оборудованием – просмотр фрагмента видеоролика «Живопись. Холодные и тёплые тона» («Стань школьником с Робоборику!»), фрагмент с начала и до 0:00:40

5. Гимнастика для глаз «Вот такая стрекоза»

Вот такая стрекоза – как горошины глаза, *(Пальцами делают «очки».)*

Влево – вправо, назад – вперёд, *(Движения глазами влево-вправо.)*

Ну совсем как вертолёт. *(Круговые движения глаз.)*

Мы летаем высоко, *(Смотрят вверх.)*

Мы летаем низко, *(Смотрят вниз.)*

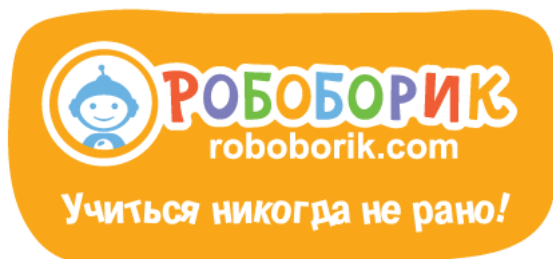
Мы летаем далеко, *(Смотрят вперёд.)*

Мы летаем близко. *(Смотрят вниз.)*

[\(https://detttext.com/fizminutki/dlya-glaz/strekoza/\)](https://detttext.com/fizminutki/dlya-glaz/strekoza/)

6. Проведение опытов «Создание новых цветов»

Дети работают в парах за столами – смешивают краски, получая новые цвета. Педагог при необходимости помогает, задаёт вопросы.



План непосредственной образовательной
деятельности с детьми 6–7 лет по теме:
«В зоопарке»

Педагог:

– Краски для рисования готовы, можем перемещаться в лето.

7. Фронтальная работа с демонстрационным оборудованием – выполнение задания по теме «Живопись. Холодные и тёплые тона» (задание № 3 «Выложи радугу»)

8. Индивидуальная продуктивная деятельность «Волшебный мост в лето»

Педагог говорит, что попасть в лето дети смогут по волшебному мосту «Радуги-дуги», который создадут сами, используя цветную пряжу и раздаточный материал от Робоборика.

9. Динамическая пауза

Смотрим мы во все глаза, *(Делаем «бинокли».)*

Прилетела стрекоза. *(Свободный бег, руки в стороны.)*

Как красив её полёт, *(Плавные махи руками.)*

Будто это вертолёт! *(Круговые движения рук – «заводим моторчики».)*

Крылышки её жужжат *(Движение кистей рук вверх-вниз.)*

И на солнышке блестят, *(Рисуем круг двумя руками.)*

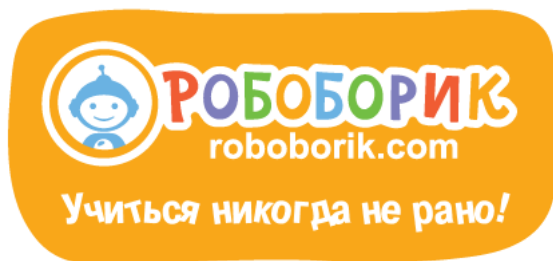
Хвостик ярко голубой

Нам показывает свой. *(Движение «показываем хвостик».)*

Над водой она летит, *(Волна рукой.)*

В отражение глядит. *(«Пружинка» с поворотами в стороны.)*

<https://stihi.ru/2009/05/02/6023>



План непосредственной образовательной
деятельности с детьми 6–7 лет по теме:
«В зоопарке»

10. Пальчиковая гимнастика

Перед началом работы по созданию цветочной полянки для стрекозы с помощью полученных красок педагог предлагает размять пальчики, используя фрагмент занятия в «Студии знаний Робоборика».

11. Совместная продуктивная деятельность

На листе ватмана вокруг стрекозы дети изображают цветы, используя краски тёплых тонов, которые создали сами в лаборатории. Работа ведётся под аудиозапись мелодии П. И. Чайковского «Вальс цветов».

12. Подведение итогов занятия

Педагог обращает внимание детей на результат работы: какая красивая полянка для стрекозы получилась! Уточняет, какие цвета помогли передать летнее настроение. Просит детей высказать свои предположения: например, как чувствует себя стрекоза теперь, оказавшись на цветочной поляне.

В завершение занятия педагог предлагает детям превратиться в любых насекомых и разделить радость со стрекозой, покружив под звуки вальса (аудиозапись «Вальса цветов» П. И. Чайковского).