



План непосредственной образовательной
деятельности с детьми 6–7 лет по теме:
«Юные географы»

О. А. Боровкова,
воспитатель,
МБДОУ «ДСОВ № 108»,
г. Братск, Иркутская область

**План непосредственной образовательной деятельности с детьми 6–7 лет
по теме «Юные географы»**

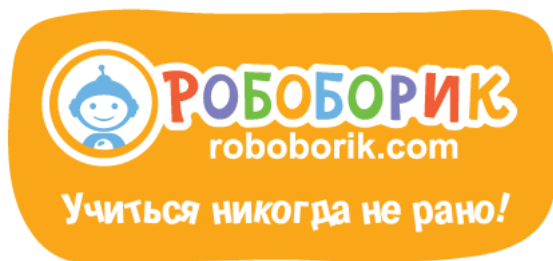
с использованием электронных материалов платформы «Робоборик»

Цели и задачи:

- обобщать и систематизировать знания о природных зонах России (лес, степь, Крайний Север): климатические условия, видовое разнообразие растений и животных;
- формировать представления об экологических проблемах, возникающих по вине человека;
- развивать познавательные интересы, способствовать расширению кругозора;
- совершенствовать наглядно-образное мышление, умение сравнивать, анализировать и обобщать;
- воспитывать бережное отношение к природе, экологическое сознание, патриотические чувства.

Материалы

Интерактивная доска; макеты природных зон России (лес, степь, Арктика), карточки 3 цветов (жёлтого, голубого, зелёного) для дидактической игры «Назови природную зону» (по количеству детей); картинки с изображением животных и растений разных природных зон; мяч; медали «Юный географ» (по количеству детей), плакат «Природные зоны России», материалы платформы «Робоборик»:



План непосредственной образовательной
деятельности с детьми 6–7 лет по теме:
«Юные географы»

– «Студия знаний Робоборика» – направление «Окружающий мир и математика», тема «Северный полюс. Точка, линия, отрезок», фрагмент «Играем в танграм и выкладываем северных зверей»;

– «Стань школьником с Робобориком!» – направление «Познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие», тема «Охрана природы», электронные задания № 2, 3, 5.

План проведения занятия

1. Организационный момент – приветствие «Здравствуй!»

Педагог предлагает поприветствовать друг друга:

- | | |
|---------------------------|---|
| – Утром солнышко встаёт, | <i>(Руки поднять вверх.)</i> |
| Всех на улицу зовёт. | <i>(Согнуть руки в локтях к груди.)</i> |
| Выхожу из дома я: | <i>(Показать рукой на себя.)</i> |
| – Здравствуй, улица моя! | <i>(Развести прямые руки в стороны.)</i> |
| Отвечаю солнцу я, | <i>(Поднять руки над головой.)</i> |
| Отвечаю травам я, | <i>(Опустить руки вниз.)</i> |
| Отвечаю ветру я: | <i>(Поднять руки над головой и покачать ими.)</i> |
| – Здравствуй, Родина моя! | <i>(Взять друг друга за руки.)</i> |

[\(Картотека приветствий для занятий. Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам – Маам.ру \(maam.ru\)\)](#)

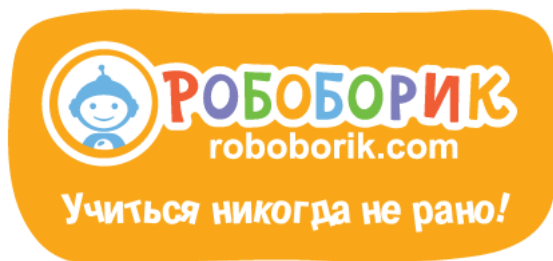
2. Фронтальная работа с картой

Педагог:

– Сегодня у нас будет не совсем обычное занятие, мы с вами отправимся в экспедицию. А вот куда – попробуйте догадаться сами. Для начала давайте рассмотрим карту на доске.

Дети совместно с педагогом рассматривают карту природных зон, отвечают на вопросы:

- Скажите, пожалуйста, что изображено на карте? *(Наша страна.)*
- Как называется наша страна? *(Россия.)*



План непосредственной образовательной
деятельности с детьми 6–7 лет по теме:
«Юные географы»

– Карты бывают разные: есть карты материков, на них можно увидеть всю нашу планету, бывают карты, на которых отмечены разные страны, а на этой карте России природные зоны раскрашены в разные цвета. Как вы думаете, почему?

Педагог выслушивает предположения детей, а потом обобщает:

– Ни одна страна в мире не имеет такой богатой и разнообразной природы, как Россия. В нашей стране много природных зон и каждая имеет свой определённый цвет. Например, леса на карте обозначены зелёным цветом (показывает называемые зоны на карте), степи – жёлтым, горы – розовым, тундра – сиреневым, а самая холодная природная зона – Крайний Север, Арктика – всегда окрашена голубым цветом.

3. Дидактическая игра «Природные зоны»

Педагог:

– Для того чтобы запомнить разные природные зоны, предлагаю поиграть в игру с карточками. У каждого из вас на столе комплект из трёх карточек: голубого, жёлтого и зелёного цвета. Я буду называть вам природную зону, а вы должны поднять карточку подходящего цвета. Будьте внимательны!

Педагог:

– Ребята, а вы догадались, куда же отправится наша экспедиция? Правильно, сегодня мы будем путешествовать по природным зонам России. Перед дорогой предлагаю выполнить небольшую разминку.

4. Физкультминутка

Нет на свете Родины красивей	<i>(Ходьба на месте.)</i>
Боевой страны богатырей,	<i>(Изобразить богатыря – посмотреть вдаль.)</i>
Вот она, по имени Россия,	<i>(Ходьба на месте.)</i>
От морей простёрлась до морей.	<i>(Руки развести в стороны.)</i>
Поезжай за моря-океаны,	<i>(«Крутить руль» автомобиля.)</i>
Надо всю землёй пролети:	<i>(Покачать вытянутыми прямыми руками.)</i>
Есть на свете различные страны,	<i>(Развести руки в стороны.)</i>
Но такой, как у нас, не найти.	<i>(Отрицательно покачать головой.)</i>



Учиться никогда не рано!

План непосредственной образовательной
деятельности с детьми 6–7 лет по теме:
«Юные географы»

Глубоки наши светлые воды, *(Присесть.)*
Широка и привольна земля, *(Встать, руки в стороны.)*
И гремят, не смолкая, заводы, *(Постучать руками перед собой.)*
И шумят, расцветая, поля. *(Плавные взмахи руками.)*

(Физкультминутки «Россия - моя Родина» | Материал по физкультуре (старшая группа): |

Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)

5. Беседа о природной зоне Крайнего Севера

Педагог предлагает детям отгадать загадку и определить первое направление экспедиции:

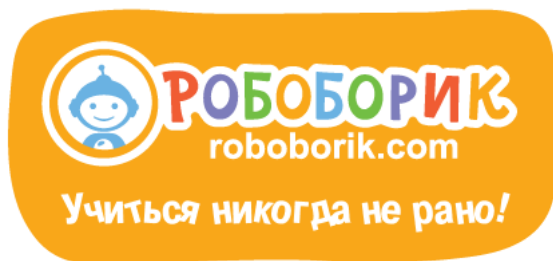
– Где всегда, скажите, дети,
Полно снега, много льда,
Ночи длятся по полгода,
Ветры мчат туда-сюда?
Где под северным сияньем
Люди ездят на санях?
Что за регион планеты,
Где не тает лёд в морях?
Где отчётливо видна
Наших звёзд галактика?
Подскажите место то,
Как зовётся? ...

(Арктика)

<https://stihi.ru/2014/12/15/316>

Педагог предлагает рассмотреть макет Арктики и ответить на вопросы:

- В какой природной зоне мы с вами находимся? *(В Арктике.)*
- А как её ещё называют? *(Царство снега и льда.)*



План непосредственной образовательной
деятельности с детьми 6–7 лет по теме:
«Юные географы»

– Как вы думаете, почему она получила такое название? *(В Арктике всегда холодно, почти круглый год здесь не тает снег и лёд.)*

– Какие особенности природы в Арктике, кроме холода? *(В Арктике бывает полярная ночь и полярный день, которые длятся полгода.)*

– Каких животных – водоплавающих, птиц – можно встретить на Крайнем Севере? *(Белого медведя, северного оленя, моржа, белую сову.)*

– Вы знаете, как животные приспосабливаются к такому суровому климату? *(У животных густой мех и подкожный жир, поэтому им не страшны морозы.)*

6. Индивидуальная работа с раздаточным материалом (видеозанятия «Студия знаний Робоборика», направление «Окружающий мир и математика», тема «Северный полюс. Точка, линия, отрезок», раздаточный материал к игре «Танграм»)

Педагог предлагает детям выложить фигурку белого медведя из геометрических фигур.

7. Беседа о природной зоне степи

Педагог предлагает продолжить путешествие, отгадать загадку и узнать, куда экспедиция отправится дальше:

– Какая ширь здесь и приволье!

Куда ни глянь – полей раздолье.

Южнее полосы лесов

Лежит ковёр из трав, цветов.

Здесь простор ветрам и птицам,

Грызунам, волкам, лисицам.

Здесь суховеи любят петь.

А зовётся это ...

(Степь)

Педагог предлагает рассмотреть макет степи и ответить на вопросы:

– Ребята, какая местность в степях? *(Земля ровная, нет деревьев, но много трав и кустарников.)*



Учиться никогда не рано!

План непосредственной образовательной
деятельности с детьми 6–7 лет по теме:
«Юные географы»

- Как вы думаете, зимой в степи тепло или холодно? *(Холодно.)*
- А какое лето в степи? *(Очень жаркое и сухое.)*
- Какие растения есть в степи? *(В степи много разных трав, весной цветут тюльпаны, ирисы.)*
- Что человек выращивает в степях? *(В степях выращивают пшеницу, кукурузу.)*
- Какие животные, птицы живут в этой природной зоне? *(В степи много животных, которые питаются растениями, – суслики, хомяки и другие, из насекомых в степи обитают шмели, кузнечики и много других, из птиц – дрофа, степной орёл и другие.)*

8. Игра малой подвижности «Бывает это в степи?»

Педагог предлагает детям проверить знания о зоне степей и поиграть в игру с мячом: дети стоят в кругу, педагог по очереди бросает им мяч и задаёт вопросы, дети должны ответить «Да» или «Нет»:

- В степи шумят леса? *(Нет.)*
- В степи растут тюльпаны? *(Да.)*
- В степи лежат снега? *(Нет.)*
- Сурки живут в степи? *(Да.)*
- Ночь в степи длится полгода? *(Нет.)*
- Летом тает снег? *(Да.)*
- Люди выращивают в степи пшеницу? *(Да.)*
- В степи живут пингвины? *(Нет.)*
- Местность в степи равнинная? *(Да.)*
- Белые медведи живут в степи? *(Нет.)*
- Зимой в степи холодно? *(Да.)*

9. Беседа о природной зоне лесов

Педагог:

- Наша экспедиция продолжается, а куда мы дальше отправимся, узнаете, отгадав загадку:



Учиться никогда не рано!

План непосредственной образовательной
деятельности с детьми 6–7 лет по теме:
«Юные географы»

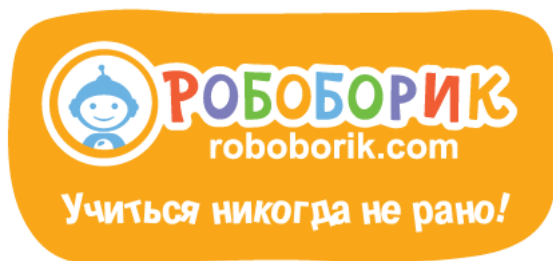
Он зелёный и густой,
Он высокий и большой,
То – еловый, то – дубовый,
То – осиново-сосновый.
У него полно плодов,
Ягод, шишек и грибов.
И протоптанной тропинкой
По нему идут с корзинкой.

(Лес)

<https://stihi.ru/2007/08/31-2026>

Дети рассматривают макет леса, отвечают на вопросы педагога:

- Какие деревья, кустарники растут в наших лесах? *(Берёзы, ели, осины, сосны, каштаны.)*
- Как называют лес, где растут одни берёзы? *(Берёзовый лес или березняк.)*
- Как называют лес, где растут одни ели? *(Еловый лес или ельник.)*
- Как называют лес, где растут одни сосны? *(Сосновый.)*
- Как называют лес, где растут хвойные и лиственные деревья? *(Смешанный лес.)*
- Какое дерево является символом России? *(Берёза.)*
- Какие ещё растения можно встретить в лесу? *(Кустарники, травы, ягоды, грибы.)*
- Какие птицы, звери, насекомые живут в лесу? *(Медведи, волки, лисы, зайцы, лоси, белки, барсуки, ежи, дятлы, сороки, мухи, комары.)*
- Какое значение для человека и животных имеет лес? *(В лесу можно отдыхать, лес – дом для животных и растений, деревья дают человеку кислород.)*
- Как вы думаете, у леса есть экологические проблемы? *(Да, люди оставляют мусор, вырубают деревья, не тушат костры, из-за чего случаются пожары.)*



План непосредственной образовательной
деятельности с детьми 6–7 лет по теме:
«Юные географы»

10. Фронтальная работа у интерактивной доски – выполнение интерактивных заданий (курс «Стань школьником с Робобориком!», направление «Познавательное, социально-коммуникативное и физическое развитие», тема «Охрана природы»)

Педагог предлагает детям выполнить электронные задания, в которых нужно определить, что загрязняет воду (задание № 2), воздух (задание № 3), также выбрать то, что человек придумал для сохранения природных богатств (задание № 5).

11. Гимнастика для глаз «Ёжик»

После работы на интерактивной доске педагог предлагает детям выполнить гимнастику для глаз.

Ходил ёжик по полянке,	<i>(Ходьба на месте.)</i>
Он искал грибы-опятки.	<i>(Посмотреть вправо-влево, не поворачивая головы.)</i>
Глазки щурил и моргал,	<i>(Сильно прищуриться.)</i>
Но грибов не увидал.	<i>(Широко открыть глаза, развести руки в стороны.)</i>
Вверх смотрел он,	<i>(Посмотреть вверх, голова неподвижна.)</i>
Вниз глядел,	<i>(Посмотреть вниз.)</i>
Сам тихонечко пыхтел.	<i>(Произнести: «пых-пых-пых».)</i>
Смотрел влево,	<i>(Посмотреть влево, не поворачивая головы.)</i>
Смотрел вправо,	<i>(Посмотреть вправо, не поворачивая головы.)</i>
Вдруг увидел гриб на славу!	<i>(Плотно закрыть и широко открыть глаза.)</i>
Оглянулся он ещё	<i>(Движения по тексту.)</i>
Через левое плечо,	
Через правое ещё.	
Ёж затопал по тропинке	<i>(Ходьба на месте, топающим шагом.)</i>
И грибок унес на спинке.	

(Картотека «Гимнастика для глаз» | Картотека (подготовительная группа) на тему: |



План непосредственной образовательной
деятельности с детьми 6–7 лет по теме:
«Юные географы»

12. Заключительная часть

Педагог:

– Вот и закончилась наша экспедиция. Хочется узнать, где вы побывали? (*В Арктике, в степи, в лесу.*) Где больше понравилось? Почему? Что больше всего запомнилось? На прощание я хочу вручить каждому медаль «Юный географ». На следующих занятиях мы продолжим экспедицию по другим природным зонам России.